

**PRIMER TALLER DE LA GNRC  
BARRIO NUEVOS HORIZONTES Y COMUNIDAD DE PALMARREAL.  
CANTÓN SAN LORENZO-PROVINCIA DE ESMERALDAS.  
16, 17, 23 y 24 de Junio del 2007**

*Tema: Si queremos que nuestro país cambie empezemos por nosotros mismos.*

**PRIMER FIN DE SEMANA 16 Y 17 DE JUNIO.**

INTRODUCCIÓN: En la ciudad de San Lorenzo los días 16, 17, 23 y 24 de junio del 2007, se realizó el primer taller de GNRC, dirigido a los chicos de 13 a 17 años de edad, asistieron 40 jóvenes entre colombianos y ecuatorianos habitantes de la comunidad de Palmarreal y barrio nuevos Horizontes de San Lorenzo.

Los facilitadores/as Silvia Mazzarelli, Rosmary Apaza, Ana Olga Mina y John Angulo, en la tomo de fotos y grabación de video estuvo María Rivera.

**DESARROLLO DEL TALLER.**

\*Ana Olga Mina da la bienvenida a los jóvenes, con palabras de acogida, diciéndoles que el taller ha sido planificado con mucho entusiasmo para ellos, al terminar su intervención pide un aplauso para todos.

\*Luego se realizó la oración a cargo de Madre Rosmary, se les invita a los jóvenes que se sienten alrededor de unos símbolos que representan el mar y sus riquezas, y la unión de los cinco continentes, Europa, Oceanía, África, América y Asia, y hay 5 velas de diferentes colores par representar cada continente, Rosmary hace una explicación de lo que significa cada objeto, luego invita a un participante a que prenda una vela y se pide en la mente una oración por el continente, así hasta encender las 5 velas.

Luego se les reparte hojas de un cuento (el bueno y el malo) se le y se hace una reflexión del mismo y terminamos con la oración.

\*Ana Olga realiza la dinámica rompe hielo en la que cada participante dice su nombre y apellido y que parte del pollo le gusta, luego que todos hallan dicho lo que se les pidió, entonces van a decir nuevamente su nombre pero esta vez ya no su apellido, porque se lo reemplaza con la parte del pollo. Hay risa de los participantes.

\* Silvia hace la explicación breve de la Bitácora, les dice que va a ser escrita en el cuaderno y se lo hará al final del taller.

\*A continuación John, pide a los chicos que escriban en una cartulina sus expectativas, en algunas de ellas los chicos/as indican que:

Quieren compartir con sus compañeros y aprender mas

Otros quieren saber de se trata el taller y quieren descubrir cosas nuevas,

Aprender a compartir con los demás, tener nuevas amistades, aprender sobre valores, etc.

**Primer Módulo: Comprender a los demás**

\* Ana Olga trata el primer módulo del taller, con su primera sesión “*Que tan diverso y rico es nuestro mundo*”. Divide 4 grupos numerándolos del uno al 4, cada grupo de 8 personas y uno de 9.

Les explica que van a dibujar dos grupos el mapa de Ecuador y los otros dos el mapa de Colombia, y que todos los grupos identifiquen las semejanzas y diferencias de los dos países, los chicos después de dárselos el material hacen sus dibujos muy coloridos, luego se pasa a la plenaria, cada grupo delega un expositor, este explica su mapa diciendo lo que representan sus dibujos, resaltando lo mas importante que ellos piensan que tiene su país de Ecuador expresan que hay la cultura de los negros con el baile de la Marimba, indican árboles, grutas que se siembran, hablan de los volcanes, del petróleo, los platos típicos como el ceviche de concha, tapado de pescado, camarón, etc. Hablan de los indígenas del oriente de de la sierra, de sus ríos, de las islas galápagos, de los peses, aves, tortugas que hay en estas islas.

En las semejanzas toman los colores de la bandera de los dos países como semejanza, también las regiones climáticas, las razas. En sus diferencias hablan de la cultura, la forma de hablar, la producción, y los escudos de las banderas.

Ana Olga hace un consenso de lo realizado por los chicos/as y pide un aplauso para todos.

\* Silvia explica a los chicos/as lo que quiere decir la GNRC, que son siglas en Ingles, les explica también a que se dedica la GNRC, le cuanta que recién se esta formando en Ecuador, los objetivos y les habla también sobre la Visión y la Misión de esta Organización internacional.

\*Madre Rosmary integra con una canción a los chicos, reparte hojas y les indica el ritmo de la canción, los chicos cantan, luego hace la explicación del slogan del taller “Si queremos que nuestro país cambie, empecemos por nosotros mismos”, pide a algunos chicos que entienden en esta frase, los chicos participan respondiendo.

\* Después del almuerzo, Amanda hace una dinámica de integración, se hace dos círculos uno dentro del otro, los chicos/as caminan siguiendo el círculo, cada círculo, con direcciones diferentes, luego se les pide que paren y que tomen a la personas del círculo de adentro que quedo delante de ellos. Se les pide que busquen un lugarcito y que conversen 10 minutos, que se cuenten de sus vidas, lo que hacen, sobre sus familias, etc. Luego se les pide que sienten y cada chico presenta su pareja y viceversa. Algunos chicos leen de sus cuadernos, todos hacen la actividad.

\* John hace una dinámica de la pulga, todos participan.

\* Amanda trabaja la segunda sesión del primer módulo **“reconózcase a usted mismo/a con relación a los demás”**. Pide a los chicos/as que se sienten en círculo, hay música de fondo, les hace cerrar los ojos, y les habla que tomen conciencia de su cuerpo, les pide que se hagan la pregunta que les gusta y que no les gusta de su cuerpo, y les cuenta sobre personas que les falta parte de su cuerpo a no les funciona, como el vicepresidente de la república, Tony Meléndez, atletas con prótesis, etc. Que han sabido sacarle provecho a su vida y son personas exitosas, les pide que tomen conciencia de que sus cuerpos están completos y de que no tienen ninguna discapacidad y que por que aprovechan su cuerpo y su mente para salir adelante y ser mejores personas ser personas exitosas como los ejemplos ya antes nombrados. Luego les reparte hojas en blanco, los chicos doblan las hojas en 4 partes,

En la primera carilla de la hoja les dice que escriban una lista de valores.

En la segunda carilla de la hoja se les pide que escojan los valores que ellos crean que poseen.

En la tercera carilla se les pide colocar que es lo negativo de ellos.

Y en la cuarta carilla se les pide que escriban con quienes y como aplicarían esos valores escogidos por ellos, y porque cree que si aplica estos valores le ayudara a mejorar como persona y hará sentir mejor a las demás personas. Luego se les explica que deben elaborar un baúl de la hoja que escribieron, y que lo decoren, se les proporciona de material, los chicos trabajan con mucho entusiasmo, son creativos, al terminar su trabajo se les explica que es un trabajo de ellos y par ellos porque allí reflejan sus valores, sus cosa negativas, con quien ellos/as aplicaran sus valores y si los valores les ayudara a mejorar como personas y porque lo creen. Luego se les explica que cuando lleguen a sus casas pueden llenar este baúl o cofre con objetos pequeños que representen lo que ellos han escrito. Y que saquen un tiempo para encontrarse con ellos y su baúl de valores.

\* John empieza a trabajar la sesión del primer módulo “**Descubra cómo llevarse bien con otros/as para ser capaz de vivir juntos**”. Reparte un pedazo de cinta adhesiva, a los chicos/as luego les pide que, se las hace pegar en la parte de atrás de la mano izquierda, luego les pide que traten de sacársela con la misma mano sin utilizar la otra mano o cualquier parte del cuerpo y algún objeto del salón. Los chicos no logran sacar al pedazo de cinta, entonces John le explica que nadie, ningún ser humano es totalmente independiente, que necesita de la ayuda de los demás para vivir, y que debe de aprender a vivir en comunidad, que no puede ser aislado. Que debemos de respetar a las demás personas aceptarlas, no repudiarlas por su cultura, raza o religión.

Luego les pide que con la mano derecha se saquen la cinta, los chicos/as lo hacen entonces les explica que la mano derecha es nuestra familia, amigos hijos, vecinos, la comunidad, y les explica nuevamente que el ser humano, necesita de los demás, necesita vivir en comunidad.

\* Se sigue con una actividad, secuencia de la misma sesión, se reparte hojas en blanco, John explica para son las hojas, les pide que escriban cuatro preguntas las cuales las dicta él, luego les recoge las hojas a los chicos y lee algunas de ella. La primera pregunta dice: describa las características de un amigo/a, algunos chicos responden que debe de ser gracioso/a, generoso, humilde, respetuoso, honrado, trabajador, enamorado, que le guste al baile, que le guste compartir, que tenga ojos café, cariñoso que sea alegre.

La segunda pregunta dice: Indique como demuestra que es amigo de alguien? Los chicos/as colocaron, cuando ayudan a su amigo a resolver algún problema, porque le presta lo que el otro no tiene, mirándolo/a con amor, dándole confianza, estando con el o ella en las buenas y en las malas, etc.

La tercera pregunta: cree usted que es importante tener amigos?. Los chicos/as contestaron, Si porque es bueno compartir y sentirse acompañado y comprendido, porque necesitas vivir en comunidad, integrarte, etc.

En la cuarta pregunta: ¿Cree usted que tiene cualidades para ser amigo, contestan que si y que son alegre, preocupada, sinceros, serviciales, generosos, amistosos, etc.

Los chicos también hablan ante todos sobre lo que piensan de ser amigos.

\*Rosmary canta con los jóvenes la canción de integración y recordatorio del slogan “Si queremos que nuestro país cambien empecemos por nosotros mismos.”

\* Luego llegamos a la noche cultural , Jhon cuanta un chiste a los chicos/as, luego se hace la presentación del grupo de marimba Sirena del Pailón, uno de sus integrantes,

nos cuenta sobre la historia del grupo que se inició en el 1990 por el paro que se dio en el magisterio y que al ver tantos niños, haciendo nada se le ocurrió la idea de crear un grupo de marimba para que estos niños/as aprendan algo de su cultura y ocupen el tiempo en algo productivo. Luego de esto el grupo nos baila un Bambuco simple son aplaudidos por los chicos/as, y bailan otras 3 canciones más, los chicos/as la pasan muy bien, incluso bailan. A continuación Rodrigo nos habla de manera breve algo sobre Colombia.

\* Silvia procede a reunir a los chicos en lugar para llevar a cabo la escritura de la bitácora, pone música de fondo, después de una introducción sobre la actividad de escribir la bitácora, les lee un cuento para reflexionar y les pide a los chicos/as que comiencen a escribir.

\* Rosmary habla luego con los chicos para recordar algunos puntos, dejarlos más claros sobre lo que trata el taller, que es de valores éticos. Y termina el trabajo de ese día.

**Segundo día.**- Se empezó con la canción de integración y el slogan, lo cual estuvo dirigido por madre Rosmary.

\* Continuamos con la sesión: “**Descubra que a pesar de las diferencias todos/as compartimos una misma humanidad**”, en esta actividad Silvia conforma parejas de colombianos y ecuatorianos, luego se les llama de dos parejas y se proyecta varias imágenes, cuando terminan de verlas se les da papel periódico y material para dibujo se les explica que dibujen lo que ellos habían interpretado en las imágenes, pero solo la mitad del papel, de esta manera hasta que terminaron todos de ver las imágenes. Luego que cada uno había terminado de dibujar se les pidió que cambiaran el papel con su pareja para que este termine de completar el dibujo, al terminar se hizo una reflexión, en donde se les aclaró a los jóvenes que todos compartimos una misma humanidad que las culturas son diferentes, pero que cada una complementa a la otra, siempre teniendo en cuenta el respeto por las culturas de los demás.

\* Luego Ana Olga procede a la sesión: “**Responda a las necesidades de entendimiento mutuo en su sociedad**”. Se explica que la actividad se trata de realizar unas tarjetas con los materiales que se les da y que lo hagan lo más linda que ellos puedan sin importar para quien sea. Se les dan pedazos de cartulinas de diferentes tamaños y se les provee de materiales necesarios para que realicen las tarjetas, luego se les da a escoger unos papeles en los cuales estaban los nombres de los compañeros, algunos chicos no aceptaban los nombres porque les salían nombres de hombres, luego cada uno entrega su tarjeta a la persona que le salió en el papel, y dicen frases bonitas, algunos se dan abrazos, luego Ana Olga hace una reflexión de la actividad con una historia de un contratista y un albañil, el cual estaba cansado de siempre hacer las mejores obras y no era remunerado de la forma que se merecía, hasta que una vez el contratista le dice que haga una casa y el albañil no la hizo de manera excelente como hacía las otras, esta tenía muchas fallas por que le estaba ya cansado de lo mismo de siempre, cuando terminó la casa se lo hizo saber al contratista que ya estaba terminada y este le dijo que esa casa era el regalo que el le daba por su buen servicio que siempre le había prestado, el albañil al enterarse que la casa era para él, lamentó no haberla hecho bien. Por eso debe de hacer las cosas bien sin importar para quien sea.

\* Rosmary hace una pequeña dinámica

\* Sesión: ***“Póngase en lo zapatos de el otro/a y descubra”***. Esta actividad se la trabajo con la actividad de la comunidad ideal, la cual consistió en hacer tres grupos uno de ellos hizo de comunidad y se les repartió unas tarjetas con un sinnúmero de problemas que presentaba esa comunidad, se pidió a los 2 grupos que ellos harían el papel de promotores y que tenían que entrar a la comunidad a sacar información y a tratar de ordenar esa comunidad de la mejor manera, se les dio un tiempo de 10 minutos a cada grupo para que saque información.

Luego cada grupo empieza a organizar la comunidad y a hacer una propuesta para la comunidad la propuesta del primer grupo fue:

Que eliminarían tres cantinas y dejarían una

Una de las cantinas la usarían como subcentro de salud

Otra cantina las dos mas para centros de salud

Aumentarían los maestros

Crearían un centro de rehabilitación, para los hombres del pueblo que solo se la pasan borrachos

Aumentarían las casas haciendo mingas

Que construirían servicios públicos

Que harían una iglesia porque la mayoría de la gente era católica

Ampliarían la cooperativa de telares de las mujeres

Que harían campañas para que los niños se dediquen a estudiar y no a trabajar

Que gestionarían en el municipio para realizar agua potable

Que saldrían en comisiones para ir al INDA y conseguir las escrituras de los terrenos

Que los ancianos compartan la lengua nativa con los niños y jóvenes para que esta no se pierda.

El grupo que hace de comunidad, se ve convencido de esta propuesta, pero se les hace una reflexión y luego empiezan a debatir sobre lo que no les parece, ellos dicen que son 10.000 habitantes y que el 70 % son niños y que dos aulas no alcanzan para toda esa cantidad de niños/as que necesitan estudiar, les dicen que cuanto sería el número de maestros que aumentarían y que recitaban que se alfabetizara también a los adultos, y que como solucionarían el problema de trabajo de los hombres, al final de terminar el debate la comunidad no está de acuerdo con esta propuesta solo acepta algunos puntos que les parece bien.

Luego entra a explicar la propuesta el segundo grupo

Propone construir una escuela no solo dos aulas, colocar 30 niños por maestros, y hacer tres horarios en la mañana los niños, en la tarde a los jóvenes y a los adultos en la noche con profesores especiales para alfabetización de adultos.

Propone instalar centro de rehabilitación para los alcohólicos

Disminuir las cantinas

Ampliar la cooperativa de telares y crear tiendas de víveres y papelerías para los útiles de los estudiantes

Propone capacita a jóvenes para formar líderes que se comprometan con la comunidad, formar convenios para proyectos de trabajo.

Reglamentar la compra y venta de terrenos,

Buscar recursos para hacer el alcantarillado y agua potable

Construir un centro de salud, capacitar voluntarios para que ayuden en el subcentro

Que los ancianos den clases del idioma para que los niños y los jóvenes puedan mantener su lengua nativa.

En el debate con la comunidad esta le pregunta sobre la educación y les dice que hay de la siembra de maíz a la que se dedica el pueblo, los facilitadores responden que impulsaran esta actividad y harían convenios para que logren exportar maíz, y de esta manera se incrementaría fuentes de trabajo. La comunidad pide una guardería estos dicen que hablaran con el ministerio de bienestar social para crear una.

La comunidad decide quedarse con la segunda propuesta.

Luego en la reflexión se les dice que el objetivo de esta comunidad es que nosotros debemos de ser empáticos ponernos en los zapatos de los otros para poder comprender mejor a las personas y que ellos se habían tomado en serio el papel de comunidad y los otros grupo de facilitadores, que para entender mejor una situación debemos experimentar desde la posición de la otra persona antes de juzgar injustamente en muchas ocasiones.

Luego de esta actividad se canta el himno del taller con diferentes instrumentos musicales, hermana Rosmary toca la guitarra y los jóvenes se sienten muy bien cantando la canción de integración, se termina leyendo el slogan del taller “si queremos que nuestro país cambien empezemos por nosotros mismos”. Se dan un aplauso para todos terminando de esta forma el taller.

## **SEGUNDO FIN DE SEMANA 23 Y 24 DE JUNIO.**

### **Segundo Módulo: Transformar el Mundo**

\* El primer día de trabajo en Palmarreal, Hermana Rosmary hace la oración, seguido de la canción de integración Viva la gente, y el slogan “Si queremos que nuestro país cambia empezemos por nosotros mismos”.

\* Luego se empezó a trabajar el segundo modulo con la primera actividad Primera Sesión: “*qué transformaciones necesita nuestro mundo*”. Se divide a los participantes en 4 grupos.

Se les da un tiempo de una hora para que realicen la actividad se les explica que se trata de que analicen la situación de su comunidad relacionen el pasado con el presente y que plasmen en un papel periódico lo negativo que necesita cambios.

Los chicos de Palmarreal piensan que lo negativo de su comunidad es:

La época de invierno

La falta de interconectado

Falta de trabajo

Mal estado de la capilla

Falta de vías de comunicación

Que se debería mejorar la calidad de la educación

Maltrato a los niños

El aseo del pueblo

La falta de ciclo diversificado en el colegio

Los chicos de San Lorenzo plasman lo siguiente:

La inseguridad por parte de la policía

Mejorar la calidad de la educación

Falta en muchos lugares de alumbrado público

Falta educación en el aseo a los niños de no botar basura en las calles

Después de haber escuchado la exposición de todos los grupos, lo mas común en Palmarreal es la cuestión de la inundaciones, estudios.

En San Lorenzo lo más común es la violencia que se vive actualmente por grupo de sicarios. La falta de accionar de la policía.

\* Luego se realizó la segunda sesión ***“Qué causa conflictos e injusticias en el mundo”***. Se proyectó una película, los jóvenes vieron una parte de la película, luego se dividió en 4 grupos y se les explicó de cómo se llegó a conflicto en la película y luego recordaran algún hecho relevante que haya sucedido en su comunidad o a nivel nacional, y que colocaran paso a paso como empezó y como terminó el hecho. Y que valores se está faltando.

Un tema que desarrollaron los chicos de la comunidad de Palmarreal fue:

Conflicto en la comunidad: encender el pueblo.

La causa: la esposa estaba embarazada, pero tuvo muchos problemas de salud.

El bebé murió.

El esposo no sabía que el bebé estaba muerto en el vientre de su madre,

Cuando se enteró pensó en quemar la casa y las demás del pueblo

La comunidad se puso en contra de él

La policía tomó parte, y lo detuvo.

Los chicos en exposición, dicen que la señora no debió ocultarle la verdad, y que el señor no debió de tomar las cosas de esta manera por que pudo haber hecho daño a muchas personas.

En el caso de San Lorenzo, los chicos/as escogieron, Violencia en San Lorenzo.

Como comenzó:

Apertura de la carretera

Fumigaciones

Deudas

Venganzas

Pandillas

Hasta donde ha llegado:

Muertes

Violaciones

Secuestros

Hurtos

Inseguridad en las casas

Miedo

Mala calidad de vida

Que valores ataca:

Al respeto de la dignidad humana  
A la Empatía  
Al Amor  
A la generosidad  
La tranquilidad  
Y a los derechos humanos.

\* Rosmery realiza una dinámica, se canta un poco para que los jóvenes se relajen, y se continúa con la tercera sesión encargada Silvia: ***“Descubra cómo a través de alternativas no violentas, los conflictos y los problemas pueden ser resueltos de forma pacífica”***.

se hace 4 grupos y se les da una hoja de un caso dos casos diferente a los 4 grupos, se les pide que analicen el caso que lo dramaticen, respondan a unas preguntas que esta en la hoja y que lo hagan en forma de un noticiero.

El primer caso se trata de una chica, que por que no consiguió el permiso de parte de su madre para irse a un baile, se escapa por la ventana, y se va en una moto de un chico que era colombiano, este es el vecino, al regreso sufren un accidente el hermano de Viviana y el chico Colombiano, y el chico colombiano es acusado por parte de los padres de Viviana por que dicen que el es el culpable de que Viviana se fuera al baile.

Los chicos trabajan el caso y la respuesta las responden de la siguiente manera:

En el primer caso ponen soluciones del conflicto entre Viviana y su madre.

- dicen que Viviana debió decir la verdad aunque la castiguen
- debe pedir perdón a los padres por mentir
- debe confiar en los padres para que estos confíen en ella
- no volver a desobedecer las ordenes
- no fue correcto que se escapara por que provocó un conflicto
- hay discriminación a los colombianos
- y como deflexión dicen que los conflictos familiares se resulten en casa.

El drama lo hicieron con el noticiero.

El segundo caso trataba de que una señora había llegado a San Lorenzo a un barrio llamado Bellavista, con 4 hijos uno de ellos era ya joven, tenían unos vecinos ecuatorianos, que los ayudaban, la señora cae enferma y el hijo de ver que no tenía trabajo y que su madre necesitaba de los medicamentos, entro a la casa de la vecina y robo dinero pero fue sorprendido por la vecina, quien lo insulto por que después de tanta ayuda no merecía que le robara, lo denunció la gente se alboroto por el robo y lanzaba insulto en contra del joven colombiano.

Los chicos trabajaron las respuestas de las preguntas de la siguiente manera:

- que la familia del chico que robo no encontraban trabajo porque eran colombianos y estos son pintados de ladrones.
- Que tenían a una familia que les ayudaba y estos eran ecuatorianos.
- Que o debió de robar que pudo haber hablado con la vecina para que le preste
- Que la vecina si podría retirar la denuncia y ayudarle a recomendarlo en un trabajo para que devuelva el dinero y pueda ayudar a su familia.

En este caso los jóvenes decidieron resolver este caso buscándole al joven un trabajo, por las consideraciones de la vecina por esta familia. El noticiero lo hicieron igualmente parte de la dramatización.

\* Luego de trabajó la Cuarta sesión: ***“Descubra cómo las actitudes de reconciliación ayudan a transformar el mundo”***.

Se realizó una actividad con tarjetas, se repartió 3 tarjetas una blanca, otra verde y una roja.. se indica que en la tarjeta blanca pusieran un mensaje de amistad, en la verde un mensaje de esperanza, y en la tarjeta roja un mensaje que se refiera a el amor. Cuando estos ya terminaron se les hizo que cambiaran sus tarjetas con otro compañero y luego se les hizo pasar al frente a cada uno que lea el mensaje de su tarjeta y que diga si lo toma o no y porque.

Todos tomaron los mensajes los aceptaron unos decían que el amor es un sentimiento muy lindo, que se debe de tener para que pueda existir el respeto entre las personas, en los mensajes de la amistad unos decían que es bueno tener amigos por que se tienen con quien compartir y a quien contar sus problemas y que sin amigo no se puede vivir porque se debe vivir en comunidad., otros decían del mensaje de la esperanza que siempre se debe tener la esperaza de que las cosas se lleguen a dar, no darse por vencidos. A manera de reflexión se les dijo que se esperaba que estos mensajes sirvieran para reconciliarnos con nosotros mismos, y que estos mensajes lo aceptábamos que y nosotros nos damos cuenta que estamos fallando en algo tratemos de cambiar para bien.

\* Después de esta actividad se cantó el himno del taller y se procedió a escribir la bitácora, Silvia lo hizo en forma de una actividad, se repartió un papel a cada uno y se les pidió que escriba el nombre de la persona mas querida por ellos, luego se les dijo que lo arruguen y después se les pidió que trataran de dejar el papel igualmente de liso como era antes. A manera de reflexión Silvia les dice que así es el corazón de las personas, que cuando se las hiere se deja cicatrices que no se pueden borrar tan fácilmente.

\* En la noche se realizó la fogata con todos los integrantes del grupo, donde Alfonso Echeverri, contó algunos cuentos a los jóvenes, se canto el himno del taller con todos los chicos y luego se hizo una oración general para todos los chicos del taller. Y de esta manera se termino el primer día de taller.

\* En el segundo día antes de empezar a atrabajar en la segunda sesión se hizo un recuento de lo que trato el día anterior, se trabaja la Quinta Sesión: ***“Empiece por usted mismo. La paz empieza por uno mismo/misma”***.

Para esta actividad se forman 4 grupos y se explica que dentro del grupo se analicen lo negativo de ellos y que pueden hacer para cambiarlo, pero esto lo deben hacer en un colage.

Los chicos toman el material necesario y escogen recortes de las revistas, hablan entre ellos, y sacan lo negativo de cada uno y que harían para cambiar lo negativo.

En la exposición expresan lo siguiente son su collage.

- Poca participación en actividades..
- Que se fijan más en lo material y no en lo espiritual.
- Son tímidos
- Que les falta ser mas comunicativos
- Que abandonan fácilmente a los amigos
- Son desobedientes

Como positivo de ellos y como creen que podrían cambiar lo negativo. Lo expresan así:

- Deben de tener un corazón grande y generoso
- Que con al toma de conciencia se puede llegar a ser mas espirituales
- Deben de ser mas unidos en la familia
- Y que se deben de querer sin ver la raza, religión o culturas.

\* Luego se trabajó la Sexta sesión: ***“prepárese para trabajar con otros en transformar el mundo”***. En esta sesión se dividió los grupos de San Lorenzo y Palmarreal, y se les explicó que debían elaborar una propuesta en la cual ellos se comprometían a trabajar en actividades concretas.

Los chicos/as de Palmarreal se comprometieron a trabajar en lo siguiente:

- Reunir provisiones e ir a visitar a los ancianos y ofrecerles un momento de compañía.
- También hablaron sobre reunirse y colocar mas tachos para la basura

Los chicos de San Lorenzo se comprometen a:

- Conformar un club que se reuniría los fines de semana.
- Formar un grupo de canto en el que interpretarían canciones que lleven mensajes contra la no violencia.

**Responsable: Amanda Porozo.**